

Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «110»)

Принято Педагогическим
советом
Протокол №3
от «29» мая 2024г.



Утверждено
Заведующим
Н.А. Букатовой
Приказ №80/2
От «19» июня 2024г.

Рабочая программа

«Развитие речи»

(по образовательной области «Речевое развитие»)

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 1 - 3 лет

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс развития речи для дошкольников 1 - 3 лет разработана на основе ФОП ДО, в соответствии с ООП ДО, с учетом ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, художественно - творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова) части лица (рот глаза уши); бытовые и игровые

действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий) контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь.

Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Приучать детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Учить понимать предложения с предлогами в, на.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Учить детей составлять фразы из двух и трех слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

От 2 лет до 3 лет

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств

(автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для данных возрастных групп.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательной-речевой игры, в форме занятий. Совместные познавательные-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОЗРАСТАМ.

Учебно – тематический план группы раннего возраста (1– 2 года).

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дай ручку	1
2	Хлопаем в ладоши	1
3	Котенок	1
4	Ладушки	1
5	Ладошки	1
6	Угадай, кто я такой?	1
7	Послушаем звуки	1
8	Пошуршим, погремим	1
9	Коробочки со звуками	1
10	Маленькие музыканты	1
11	Мишка и зайчик	1
12	Кто там?	1
13	Найди картинку	1
14	Слушай и выполняй	1
15	Лети бабочка!	1
16	Снег идет!	1
17	Воздушный шарик	1
18	Пой со мной!	1
19	Самолеты	1
20	Сдуй шарик	1
21	Змейка	1
22	Насос	1
23	Позвоним колокольчиком	1
24	Машины	1
25	Прячем ручки	1
26	Спрячь в ладошку	1
27	Катись карандаш	1
28	Съедобное и несъедобное	1
29	Правильно - неправильно	1
30	Поиграем с куклой	1
31	Загадки про птиц	1
32	Загадки про зверей	1
	Итого	32

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Формы организации обучения:

Занятия организованы как общение педагога с детьми, во время которого дошкольники познают новое в свободной, непринужденной беседе, в игре, где воспитатель – собеседник детей, который помогает им раскрепоститься, делиться своими мыслями, знаниями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации, радуется успехам вместе с детьми, огорчается, если у них что-то пока не получается. На занятиях царит атмосфера взаимопонимания, добра и доверия.

Занятия проводятся по подгруппам по 7-9 человек 1 раз в неделю не более 7 минут. 1-2 разминки в течение занятия (2-4 минуты), место в структуре занятия определяет сам воспитатель.

Дыхательная гимнастика проводится в начале занятия (после проветривания).

Учебно – тематический план младшей группы (2 – 3 года).

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Путешествие по территории участка	1
2	Путешествие по комнате	1
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1
4	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	1
5	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1
6	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1
8	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	1
9	Дидактическое упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1
10	Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1
11	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	1
12	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	1
13	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1
14	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	1
15	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1
16	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	1
17	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1
18	Игра «Кто позвал?» дидактическая игра «Это зима?»	1
19	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1
20	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	1
21	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	1
22	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1
23	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1
24	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	1
25	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	1
26	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1
27	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1
28	Дидактическое упражнение « Я ищу детей, которые бы полюбили меня».	1
29	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1
30	Купание куклы Кати.	1
31	Рассматривание картины « У аквариума»	1
32	Повторение	1
	Итого	32

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-1

Формы организации обучения:

Занятия организованы как общение педагога с детьми, во время которого дошкольники познают новое в свободной, непринужденной беседе, в игре, где воспитатель – собеседник

детей, который помогает им раскрепоститься, делиться своими мыслями, знаниями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации, радуется успехам вместе с детьми, огорчается, если у них что-то пока не получается. На занятиях царит атмосфера взаимопонимания, добра и доверия.

Занятия проводятся по подгруппам по 10-12 человек 1 раз в неделю не более 10 минут. 1-2 разминки в течение занятия (2-4 минуты), место в структуре занятия определяет сам воспитатель.

Дыхательная гимнастика проводится в начале занятия (после проветривания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К началу второго года жизни

- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку

К началу третьего года жизни у ребёнка речь становится:

- интонационно более выразительной; – понятной для окружающих.
- Ребёнок понимает речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;
- понимает смысл предложения, повторяет за взрослым целые фразы;
 - понимает и называет обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы;
 - понимает обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стол – это стол);
 - употребляет в речи местоимение «я»;
 - знает и называет своё имя, имена близких людей;
 - наряду со звукоподражаниями постепенно начинает пользоваться общеупотребительными словами;
 - употребляет слова различных частей речи;
 - понимает значение и употребляет отдельные предлоги, союзы и наречия (Саша сидит на стуле. Положи на стол. Суп в тарелке. Здесь мячик, а там машинка);
 - использует в активной речи названия часто употребляемых бытовых предметов, средств передвижения (санки, коляска, машина), некоторых животных и птиц, частей тела, бытовых действий (умыться, одеваться, есть, спать, гулять), игровых действий (покатай, сними, надень, закрой, открой и др.), признаков предметов (большой, маленький, горячий, холодный, вкусный, кислый, горький, красный, зелёный и др.);
 - выражает в словесной форме свои чувства, мысли, впечатления;
 - воспроизводит по образцу речи взрослого слова, простые предложения, интонацию (удивление, радость, неудовольствие и т.д.);
 - использует в речи простые предложения из 2–3 слов;
 - постепенно учится выражать словами свои чувства, мысли, впечатления;
 - умеет обобщать предметы по существенным признакам;
 - отвечает на вопросы взрослого, касающиеся себя, родителей и бытового окружения;
 - проявляется интерес к окружающему в виде вопросов (Что это? Где? Что там? Кто пришёл? Куда пойдём? и др.);
 - постепенно учится сотрудничать со взрослыми и детьми в ходе игровых ситуаций, игр.

К концу третьего года жизни у ребёнка

- достаточно внятная и понятная для окружающих дикция; – сформирована речевая фраза на уровне простого предложения из 3–4 слов.
- Ребёнок понимает речь взрослого и своих сверстников;
- различает оттенки интонации, изменяет силу и высоту голоса по подражанию и инструкции;
 - согласует имена прилагательные с существительными в роде, существительные и местоимения, существительные и местоимения с глаголом;

- активно использует предложно-падежные конструкции;
- образует уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи;
- использует в речи обиходную лексику; знает названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, продуктов, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи;
- выражает с помощью доступных речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос;
- отвечает на вопросы взрослого и других детей;
- умеет по вопросам взрослого рассказать о том, что узнал и увидел; о себе, о своей семье;
- дифференцированно произносит твёрдые и мягкие согласные звуки;
- замечает неправильное звукопроизношение у других детей;
- может удерживать простую пальчиковую позу, произвести несложную комбинацию движений пальцев рук.

Дидактический материал.

1. Серии картинок по выше перечисленным темам занятий.
2. Дидактические игры «Мой дом», «Огород», «Лото насекомые», «Профессии» и т.д.
3. Игровой и методический материал для обыгрывания сюжетов по темам занятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Форма подведения итогов:

Обобщающие занятия в конце учебного года и в конце изучения разделов. Для выявления уровня сформированности основных знаний, умений и представлений проводится диагностика на начало и конец учебного года. Диагностические задания включены в планы занятий. Их проведение не требует дополнительного времени. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы, как в целом, так и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Большое значение придается продолжению по развитию речи в свободное время, в повседневной жизни во всех традиционных для д/сада видах деятельности: игра, прогулка, слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Перенос части материала с занятий в свободную деятельность не означает введения дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, воспитатель ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжетные линии, не ущемляя при этом самостоятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023.- 105с.
2. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 64с.